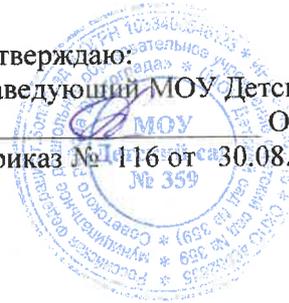


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детским садом № 359
О.Л. Пеганова
приказ № 116 от 30.08.2019



**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Говорунчик»
для детей 3-4 лет
срок реализации 1 год**

Разработала Гребенникова А.А.

Волгоград, 2019

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети младшего и среднего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной родного языка и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы ДООУ, в том числе, из-за недостаточного развития фонематического восприятия.

Программа дополнительного образования направлена на всестороннее развитие ребёнка:

- совершенствование его речи, овладение коммуникативными навыками,
- совершенствование двигательных функций и умение ориентироваться в окружающем мире (использование упражнений по логоритмике Железновых), что не только помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи, но и является профилактикой речевых нарушений.

Программа дополнительного образования «Говорунчик» базируется на программе Коньшева И. В., Мартюшева С. В. «Учимся говорить».

Цель программы

- профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста;
- развитие всех компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики и связной речи).

Задачи программы:

- формировать слуховое восприятие, развивать внимание к неречевым звукам.
- развивать просодическую сторону речи (формировать длительный плавный речевой выдох, развивать силу и динамику голоса, совершенствовать интонационную выразительность).
- развивать артикуляционную моторику, формировать правильные артикуляторные уклады.
- формировать произносительные навыки.
- уточнять и пополнять словарь по изучаемым лексическим темам.
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи.
- формировать умение строить отдельные предложения и соединять их в связный текст.
- развивать мелкую моторику пальцев рук.
- развивать неречевые психические процессы.

Принципы организации программы:

- 1) доступность;
- 2) последовательность и систематичность;
- 3) оздоровительная направленность;
- 4) коррекционная направленность;

Продолжительность занятий:

Фронтальные групповые занятия проводятся один раз в неделю, с октября по май, в младшем дошкольном возрасте 3-4 лет – 15 минут. Рабочая программа рассчитан на 1 учебный год.

Результативность программы «Говорунчик» определяется по итогам мониторинга в конце учебного года.

Ожидаемые результаты

- улучшение артикуляции;
- улучшение фонематического слуха;
- положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса;
- обогащение и уточнение словарного запаса.

Перспективный тематический план.

Месяц:	Тема: (по неделям)	Задачи и содержание:	Количество часов:
Октябрь	«Осень»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнения для губ). Закрепить правильную артикуляцию звуков [А], [У], [И], [О]. Развивать фонематический слух. Уточнить и пополнить словарь по теме: «Осень». Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить составлять нераспространенные предложения по картинкам. Формировать длительный ротовой выдох (упражнение «Ветерок»). Составлять предложения с союзом «а» (Помидор – это овощ, а яблоко – это фрукт.). Упражнять в употреблении предлога «на».</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
	«В огороде. Овощи»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для губ «Окошко», «Дудочка»). Закрепить правильную артикуляцию звуков [А], [У]. Развивать общую и мелкую моторику (рече - двигательная игра «В огороде»). Учить координировать слова с движениями, активизировать в речи глаголы. Формировать длительный плавный ротовой выдох (упражнение «Понюхай овощ»). Уточнить и пополнить словарь по теме: «Овощи». Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами в игре: «Скажи ласково». Учить образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже. Учить строить предложения по образцу.</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
	Овощи. Сказка «Репка»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для губ «Улыбка»). Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука [И]. Расширить словарь по теме:</p>	1 занятие в неделю (15 мин)

		<p>«Овощи».</p> <p>Учить образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки в игре: «Собери картинку».</p> <p>Учить понимать предложения с предлогами «в», «на», «около», «за».</p> <p>Формировать длительный плавный ротовой выдох (упражнение «Вдох-выдох»).</p>	
	«В саду. Фрукты»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнения для губ «Окошко», «Дудочка», «Улыбка», «Заборчик»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков: [А], [У], [И].</p> <p>Развивать сенсорные способности детей: зрительное восприятие, тактильные ощущения в игре: «Волшебный мешочек».</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Уточнить и пополнить словарь по теме: «Фрукты».</p> <p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в игре: «Скажи ласково».</p> <p>Учить употреблять существительные единственного числа в родительном падеже.</p> <p>Упражнять в употреблении предлога «на».</p> <p>Развивать чувство ритма, создавать предпосылки деления слов на слоги.</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
Ноябрь	«Ягоды»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для губ «Бублик»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука [О].</p> <p>Пополнить словарь по теме: «Ягоды».</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Учить понимать предлоги: «рядом», «около», «между».</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.</p> <p>Учить распространять предложения однородными определениями. («Черника – кислая, круглая, черная».)</p> <p>Учить составлять описательный рассказ по образцу взрослого.</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
	«Части тела»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для губ «Пароход»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную</p>	1 занятие в неделю (15 мин)

		<p>артикуляцию звука [Ы]. Развивать фонематический слух. Обогащать, уточнить и активизировать словарь по теме: «Части тела». Учить отгадывать рифмованные загадки. Учить называть части тела, используя существительные в единственном и множественном числах, в именительном и винительном падежах. Активизировать словарь глаголов, учить строить предложения по образцу педагога. Развивать общую и мелкую моторику (рече - двигательная игра «С добрым утром»).</p>	
	«Семья»	<p>Развивать артикуляционную моторику. Закрепить правильную артикуляцию звуков [А], [У], [И], [О], [Ы]. Ввести в словарь детей обобщающее слово «семья». Развивать пространственную ориентировку и мелкую моторику. Учить употреблять существительные в дательном падеже, единственного и множественного числа. Учить подбирать в предложении подходящие по смыслу слова. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в игре: «Скажи ласково». Учить составлять предложения с предлогом «с».</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
	«Семья. Сказка три медведя»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для губ). Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука [Э]. Учить пользоваться различной модуляцией голоса (высоко – низко) на звуке [Э]. Уточнить, обогатить и активизировать словарь по теме: «Семья». Вырабатывать направленную воздушную струю (упражнение «Мишка») Развивать чувство ритма, создавать предпосылки деления слов на слоги. Учить пересказывать сказку «Три медведя». Учить подбирать антонимы в упражнении: «Скажи наоборот».</p>	1 занятие в неделю (15 мин)

		<p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в игре: «Скажи ласково».</p> <p>Развивать интонационную выразительность на материале сказки «Три медведя».</p> <p>Развивать мелкую моторику в пальчиковой игре «Моя семья».</p>	
Декабрь	<p>Дом и его части. Сказка «Теремок»</p>	<p>Развивать артикуляционную моторику. Закрепить правильную артикуляцию гласных звуков.</p> <p>Расширить представление о разных видах домов: дом, домик, изба.</p> <p>Упражнять в употреблении существительных множественного числа (дома, окна и др.).</p> <p>Упражнять в образовании относительных прилагательных (кирпичный, каменный, деревянный) и сложных прилагательных из числительных (одноэтажный, пятиэтажный).</p> <p>Учить составлять словосочетания с предлогом «с».</p> <p>Учить инсценировать сказку «Теремок».</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
	«Мебель»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка «Поймай мышку»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [М], [Мь].</p> <p>Ввести в словарь детей обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>Упражнять в употреблении в речи предлогов: «у», «под», «на», «за» (игра «Где мышка?»).</p> <p>Формировать длительный плавный ротовой выдох (упражнение «Футбол», «Флакончики»).</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
	«Мебель»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка «Накажем язычок»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [Н], [Нь].</p> <p>Закрепить в активном словаре детей обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Расширять словарь существительных, обозначающих названия мебели и ее</p>	1 занятие в неделю (15 мин)

		<p>частей (спинка, ручка, сиденье, дверка, крышка).</p> <p>Учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Учить образовывать прилагательные от существительных по признакам назначения и качества предмета (стол для письма - письменный стол).</p> <p>Формировать длительный плавный ротовой выдох (упражнение «Футбол», «Флакончики»).</p> <p>Развивать пространственную ориентировку и мелкую моторику.</p> <p>Упражнять в составлении описательных рассказов о видах мебели.</p>	
	«Зима. Новый год»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка «Месим тесто»).</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Формировать длительный плавный ротовой выдох.</p> <p>Упражнять в употреблении в речи предлога «на».</p> <p>Формировать длительный плавный ротовой выдох.</p> <p>Упражнять в подборе прилагательных к существительным.</p> <p>Познакомить детей с родственными словами: снег, снежинка, снегопад.</p> <p>Учить составлять рассказ по серии картинок.</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
Январь	«Посуда»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [П], [Пь].</p> <p>Ввести в активный словарь детей обобщающее понятие «посуда».</p> <p>Расширить словарь названиями посуды и ее частей.</p> <p>Учить употреблять глаголы совершенного вида.</p> <p>Учить делить слова на слоги с опорой на движения.</p> <p>Развивать мелкую моторику (пальчиковая игра «Помощники»).</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
	«Посуда»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка «Блинчик»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [Б], [Бь].</p> <p>Закрепить в активном словаре детей обобщающее понятие «посуда».</p> <p>Формировать длительный плавный</p>	1 занятие в неделю (15 мин)

		<p>ротовой выдох. Учить употреблять существительные в творительном падеже с предлогом «с». Совершенствовать умение подбирать прилагательные, согласовывать их с существительными в числе и роде. Продолжать упражнять в составление предложений с союзом «а».</p>	
	«Продукты питания»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка «Автомат»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [Т], [ТЬ].</p> <p>Обогатить, уточнить и активизировать словарь по теме: «Продукты питания».</p> <p>Формировать длительный плавный ротовой выдох.</p> <p>Развивать сенсорные способности детей: слух (игра «Какая крупа в коробочке?»), осязание (игра «Крупа на ощупь»).</p> <p>Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, опираясь на чувство ритма.</p> <p>Развивать умение составлять рассказ по картинке «На кухне».</p> <p>Учить ориентироваться во временных понятиях: «завтрак», «обед», «ужин».</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
	«Продукты питания»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка «Барабанщик»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [Д], [ДЬ].</p> <p>Расширить и активизировать словарь по теме: «Продукты питания».</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять существенные признаки предметов и классифицировать их по группам (Творог, масло, сметана- это молочные продукты.).</p> <p>Упражнять в усвоение имен существительных в родительном падеже (игра «Что из чего?»), существительных в творительном падеже (игра «Угощение»).</p> <p>Продолжать упражнять детей в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида (ел - съел, варил - сварил).</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, опираясь на чувство ритма.</p>	1 занятие в неделю (15 мин)

		Развивать умение составлять рассказ по картинке «Гости».	
Февраль	«Одежда»	Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка «Качели»). Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [Ф], [Фь]. Активизировать в речи детей обобщающее понятие «одежда». Учить показывать и называть части одежды (рукав, воротник, карман и т.п.). Упражнять в употреблении существительных в Т. п. с предлогом «с». Учить согласовывать существительные ж.р. с прилагательными. Закреплять употребление антонимов: длинный-короткий, чистый - грязный.	1 занятие в неделю (15 мин)
	«Обувь»	Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка «Зайка») Развивать мелкую моторику. Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [В], [Вь]. Активизировать в речи детей обобщающее понятие «обувь». Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Продолжать учить делить слова на слоги, опираясь на движение. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными в игре «Сосчитай туфли». Учить детей элементам игры – драматизации.	1 занятие в неделю (15 мин)
	«Головные уборы»	Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка «Качели»). Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [К], [Кь]. Активизировать в речи детей обобщающее понятие «головные уборы». Упражнять в употреблении местоимений «мой», «моя». Учить строить предложения, согласовывая глаголы и существительные. Учить объединять предметы в группы по существенным признакам. Совершенствовать умение выполнять действия по инструкции и рассказывать о них.	1 занятие в неделю (15 мин)

	«Игрушки»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для губ «Дудочка»).</p> <p>Развивать мелкую моторику (пальчиковая игра «Игрушки»).</p> <p>Закрепить в активном словаре обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука [А].</p> <p>Учить пользоваться различной модуляцией голоса (тихо) в игре «Не буди Катю».</p> <p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных и согласовывать их с числительным.</p> <p>Познакомить с относительными прилагательными.</p> <p>Учить выкладывать палочками предмет по образцу педагога.</p> <p>Формировать длительный плавный ротовой выдох (упражнение «Шарик»).</p> <p>Учить подбирать к существительному глаголы и строить с ними предложения.</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
Март	«Весна»	<p>Развивать артикуляционную моторику.</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [Х], [Хь].</p> <p>Познакомить детей с однокоренными словами «весна - весенний».</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>Формировать длительный ротовой выдох (упражнение «Кораблики»).</p> <p>Учить составлять предложения с союзом «потому что» в игре «Почему?» (Снег тает, потому что весной тепло).</p> <p>Развивать мелкую моторику и пространственную ориентировку (изготовление поделки).</p> <p>Продолжать учить детей элементам игры – драматизации.</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
	«Домашние животные»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнения для языка «Киска сердится»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [С], [Сь].</p> <p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «домашние животные».</p> <p>Познакомить с глаголами, образованными от звукоподражания.</p> <p>Развивать звукоподражание и слуховое</p>	1 занятие в неделю (15 мин)

		<p>внимание. Формировать длительный ротовой выдох (упражнение «Собака», «Овца»).</p> <p>Активизировать в речи существительные и прилагательные, обозначающие характерные признаки животного (пяточок, грива, рога верный, умный, лохматый).</p> <p>Совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о домашнем животном.</p>	
	«Домашние животные и их детеныши»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнения для языка «Чистим зубы»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [З], [Зь].</p> <p>Формировать сильный ротовой выдох.</p> <p>Расширить словарь названиями животных и их детенышей.</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Закрепить словарь глаголов, образованных от звукоподражания.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
	Домашняя птица. Сказка «Курочка Ряба»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнения для языка «Не шуметь»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука [Ц].</p> <p>Ввести в словарь детей обобщающее понятие «домашняя птица».</p> <p>Активизировать в речи названия домашних птиц и их птенцов.</p> <p>Обратить внимание на трудные формы множественного числа (курица - куры, яйцо - яйца, гнездо - гнезда, цыпленок - цыплята, утенок - утята).</p> <p>Формировать длительный ротовой выдох (упражнения «Гусь», «Петух»).</p> <p>Продолжать учить инсценировать сказку «Курочка Ряба».</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
Апрель	«Ферма. Домашние животные и птицы»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка «Чашечка»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука [Ш].</p> <p>Расширить и активизировать словарь по теме: «Домашние животные и птицы».</p> <p>Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительному.</p> <p>Закрепить названия детенышей и птенцов домашних животных и птиц.</p> <p>Продолжать учить использовать</p>	1 занятие в неделю (15 мин)

		предлоги: <i>у, под, на, за</i> .	
	«Дикие животные»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка «Вкусное варенье»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука [Ш].</p> <p>Ввести в речь детей обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Учить различать понятия «шерсть - волосы», «лицо - морда», «ногти - когти».</p> <p>Упражнять в употреблении существительных с суффиксами «ик», «ищ» (глазик - глазище).</p> <p>Формировать длительный ротовой выдох (упражнение «Олень»).</p> <p>Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о диком животном с опорой на вопросы педагога.</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
	«Дикие животные и их детеныши»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка «Лошадка»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука [Ж].</p> <p>Расширить словарь названиями животных и их детенышей.</p> <p>Упражнять в подборе притяжательных прилагательных к существительным.</p> <p>Учить узнавать животное по краткому описанию.</p> <p>Формировать длительный ротовой выдох (упражнение «Олень»).</p> <p>Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
	«Дикие и домашние животные». Сказка «Волк и семеро козлят»	<p>Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка «Грибок»).</p> <p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука [Ж].</p> <p>Учить детей дифференцировать домашних и диких животных (игра «Путаница»).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительному.</p> <p>Уточнить названия жилища животных.</p> <p>Развивать логическое мышление в игре «Четвертый лишний».</p> <p>Учить пересказывать сказку «Волк и семеро козлят».</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
Май	«Животные жарких стран»	Развивать артикуляционную моторику (упражнение для языка «Маляр»).	1 занятие в неделю

		<p>Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [Ч], [Щ]. Расширить словарь названиями диких животных и их детенышей. Активизировать в речи существительные и прилагательные, обозначающие характерные признаки животного (клыки, грива, пасть, панцирь, пятнистый, полосатый, сильный). Развивать мелкую моторику и пространственную ориентировку. Учить составлять небольшие описательные рассказы о животном жарких стран.</p>	(15 мин)
	«Зоопарк»	<p>Развивать артикуляционную моторику. Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [Ч], [Щ]. Закрепить в словаре детей названия животных и их детенышей. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Развивать мелкую моторику и пространственную ориентировку. Совершенствовать умение составлять связный рассказ по картинке.</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
	Итоговое занятие: «Путешествие с Колобком».	<p>Закрепить правильную артикуляцию ранее изученных звуков. Закрепить в речи детей обобщающие понятия по изученным темам. Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи детей. Развивать общую и мелкую моторику, речевое дыхание. Совершенствовать умение отвечать полным ответом. Создавать благоприятную атмосферу на занятии. Учить детей взаимодействовать с родителями при выполнении совместных заданий. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	1 занятие в неделю (15 мин)
Итоговая диагностика			